

Histoire de... habiter

Galia Tapiero et Cécile Villain

Magali Dulain

Dossier pédagogique pour le cycle 2 et début de cycle 3

Contenu du dossier :

- Un tableau récapitulatif des différentes **compétences** travaillées.
- Une proposition de **déroulement**.
- Le **matériel nécessaire** à la mise en œuvre des séances.
- Une **évaluation**.



Enseignants, votre connaissance fine de votre classe vous permettra d'adapter au mieux les propositions qui vous sont faites dans ce dossier.



Dossier réalisé par

www.julienledoux.fr

Compétences travaillées :

Domaines	Compétences	Séances
Lecture et littérature Écriture	Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. Lire et comprendre des textes et des documents pour apprendre dans les différentes disciplines. Comprendre les expressions autour du mot « place ». Rédiger des écrits variés et être capable de faire évoluer son texte.	Toutes les séances Séance 2 Séance 1 Séance 5
Histoire/géographie	Comprendre l'habitat à la préhistoire. Comprendre que l'habitat dépend des caractéristiques du milieu de vie. Comparer les modes de vie urbains et ruraux.	Séance 1 Séances 2 et 3 Séance 3
Enseignement moral et civique	Prendre conscience des inégalités face au logement. Faire le plan d'une maison permettant une vie décente. Participer à un débat : argumenter, problématiser, débattre.	Séance 4 Séance 4 Séance 4
Sciences	Comprendre comment les animaux habitent leur environnement. Savoir d'où vient l'eau de nos maisons.	Séance 1 Séance 2



Proposition de déroulement

Séance 1 :

Émettre des hypothèses sur une œuvre littéraire.
Comprendre une histoire lue.
Comprendre les expressions autour de « place ».
Comprendre que l'humain n'est pas le seul habitant sur Terre.
Comprendre l'habitat à la préhistoire.

Séance 2 :

Comprendre une histoire lue.
Comprendre que l'habitat dépend des caractéristiques du milieu de vie.
Savoir d'où vient l'eau de nos maisons.

Séance 1 :



- **Montrer la couverture aux élèves** et les laisser s'exprimer librement. Les inciter à **émettre des hypothèses concernant le contenu de l'ouvrage**. Noter ces dernières sur une affiche. Cela permettra de vérifier leur véracité au fur et à mesure de l'étude de l'œuvre.

- **Lecture** : « *Habiter ?* »

- **Activité :**

À l'aide de l'**annexe 1**, les élèves réfléchiront aux différentes expressions évoquées autour du terme « place ».

- **Lecture** : « *Animaux bâtisseurs* ».



- **Activité :**

À l'aide de l'**annexe 2**, les élèves réfléchiront aux différentes façons qu'ont les animaux décrits d'habiter tout en faisant le lien avec le travail précédent.

- **Lecture** : « *Investir un lieu* »

- **Activité :**

À l'aide de l'**annexe 3**, les élèves découvriront le site de Terra Amata et comprendront alors comment l'on se logeait à la préhistoire quand il n'y avait pas de grottes.

Séance 2 :



- **Rappel** de la séance précédente puis **lecture** : « *Se regrouper pour partager* ».

- **Activité :**

Les élèves utiliseront l'**annexe 4** et chercheront les avantages et les inconvénients de trois milieux de vie différents .

- **Lecture** : « *Avoir accès à l'eau* ».

- **Activité :**

Les **annexes 5 et 6** permettront aux élèves de comprendre d'où vient l'eau que nous utilisons.

- **Lecture** : « *Se protéger du climat* ».



- **Activité :**

L'**annexe 7** décrit 3 climats différents. Pour chacun, les élèves doivent imaginer des habitations adaptées.



Proposition de déroulement

Séance 3 :

Comprendre une histoire lue.
Comprendre que l'habitat dépend des caractéristiques du milieu de vie.
Comparer les modes de vie urbains et ruraux.

Séance 4 :

Comprendre une histoire lue.
Prendre conscience des inégalités face au logement.
Faire le plan d'une maison permettant une vie décente.

Séance 3 :



- **Rappel** de la séance précédente puis **lecture** : « S'adapter à l'environnement » et « Être nomade ».

- **Activité :**

Questionner :

Quelles sont les caractéristiques des deux milieux de vie décrits.
Les habitats sont-ils identiques pour chacun de ces milieux ?
Pourquoi ?

Pourquoi certains peuples préfèrent-ils le nomadisme ?

Quels sont les avantages et les inconvénients d'un tel mode de vie ?



- **Lecture** : « Habiter en ville », « Trouver sa place », « Squatter les lieux inoccupés », « Vivre à la campagne ».

- **Activité :**

L'**annexe 8** guidera les élèves pour comparer la vie en ville et la vie à la campagne selon différents critères (transports, éducation, services, commerces...)

Séance 4 :



- **Rappel** de la séance précédente puis **lecture** : « Fuir », « Se mettre à l'abri » et « Prendre sa place ».

- **Activité :**

L'**annexe 9** amènera les élèves à prendre conscience des grosses inégalités concernant l'accès au logement.

- **Lecture** : « Organiser l'espace privé », « S'approprier un espace » et « Avec qui habiter ? »



- **Activité :**

Sur l'**annexe 10**, les élèves réfléchiront à l'élaboration du plan d'un habitat qu'ils jugent apte à permettre une vie décente.



Proposition de déroulement

Séance 5 :

Comprendre une histoire lue.

Rédiger des écrits variés et améliorer sa production.

Séance 5 :



- **Rappel** de la séance précédente puis **lecture** : « *Rapprocher les habitants* » et « *Moderniser toujours plus les habitations* ».

- **Activité :**

Sur l'**annexe 10**, les élèves imagineront leur maison du futur en produisant un texte.



L'enseignant pourra alors utiliser l'**annexe 11** pour coder les écrits de ses élèves afin que ces derniers apportent les modifications nécessaires.

Remarque : un travail en arts visuels pourrait avantageusement prolonger la production écrite. Les élèves auraient pour consigne de représenter la maison imaginée, en trois dimensions par exemple.

Tu viens de lire « *Habiter ?* »

Plusieurs expressions en lien avec le mot « place » sont évoquées. Pour chacune, trouve un exemple à partir de tes propres connaissances ou expériences.

[illegible]

Prénom :

Date :/...../.....

Tu viens de lire « Animaux bâtisseurs ».

Relie les illustrations des animaux décrits aux expressions découvertes sur l'annexe 1 et dans « Habiter ? »

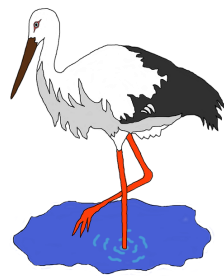
Justifie ensuite ta réponse en recopiant le passage du texte qui t'a permis de répondre.



Justifications

Prendre sa place. ●

●



Offrir sa place. ●



Défendre sa place. ●

●



Perdre sa place. ●

Partager sa place. ●

●



Changer de place. ●

Prénom :

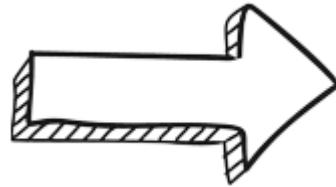
Date :/...../.....



Regarde ces deux vidéos et réponds aux questions.



<https://www.youtube.com/watch?v=B0s-1KNDPpY>



<https://www.youtube.com/watch?v=cae1kx4sZRo>

Où se trouve le site de Terra Amata ?

Pourquoi les hommes préhistoriques se sont-ils installés à cet endroit ?

.....

.....

Où habitaient-ils ?

.....

Comment construisaient-ils leurs habitations ?

.....

Quels outils fabriquaient-ils ?

.....

Annexe 4

Prénom :

Date :/...../.....



Pour chaque paysage représenté sur les illustrations ci-dessous, écris les avantages et les inconvénients pour d'éventuels habitants humains vivant à la préhistoire. Enfin, choisis celui qui te paraît le plus adapté pour s'y installer.



Avantages :

.....

.....

Inconvénients.....

.....

.....



Avantages :

.....

.....

Inconvénients.....

.....

.....



Avantages :

.....

.....

Inconvénients.....

.....

.....

Dans quel environnement (1, 2 ou 3) t'installerais-tu si tu devais choisir ?.....

Prénom :

Date :/...../.....

Observe le schéma et les différents textes qui permettent de le comprendre. Ensuite, réponds aux questions en annexe 6.



1) L'eau qui arrive chez nous est d'abord pompée ou captée dans des nappes souterraines ou directement dans les rivières ou les plans d'eau. Elle va alors dans une usine de potabilisation pour la rendre potable.

2) L'eau potable est alors stockée dans d'immense réservoirs : les châteaux d'eau.



3) Nos usages de l'eau sont nombreux : se laver, cuisiner, jardiner, entretenir les espaces verts, soigner...

4) Les eaux usées sont ensuite récupérées et acheminées vers une station d'épuration qui les nettoie (sans les rendre potables) avant de les rejeter dans le milieu naturel (rivières, nappes...)

Prénom :

Date :/...../.....

Réponds aux questions à partir du document de l'annexe 5.



Pourquoi avons-nous besoin d'eau pour vivre ? Recense les différents usages présentés sur le schéma :

.....

.....

Qu'appelle-t-on une eau potable ? Tu peux chercher dans le dictionnaire :

.....

.....

Les tuyaux acheminant l'eau potable et ceux récupérant les eaux usées sont-ils les mêmes, d'après toi ? Explique :

.....

.....

.....

Pourquoi est-il nécessaire que nos eaux usées soient nettoyées dans une station d'épuration avant d'être rejetées dans le milieu naturel ?

.....

.....



Prénom :

Date :/...../.....

Pour chaque climat décrit, dessine un habitat adapté et donne quelques-unes de ses caractéristiques.

Climat froid :

Les températures sont froides toute l'année (10°C au maximum, -60°C pour les températures les plus basses).

Ce climat concerne les régions les plus éloignées de l'équateur ainsi que les hautes montagnes.

Mon habitat :



Caractéristiques :



Climat désertique :

C'est un climat très sec avec peu de pluie. Par conséquent, il y a également peu de végétation. Certains déserts sont très chauds, d'autres extrêmement froids.

Ce sont les régions situées principalement sur les tropiques.

Mon habitat :



Caractéristiques :



Climat tropical :

Les températures sont très chaudes et ne descendent jamais en-dessous de 18°C. Les pluies sont souvent très abondantes et la végétation très présente, sous forme de jungles denses. Parfois, il y a peu de pluie, c'est la savane.

Il s'agit de régions situées entre les tropiques.

Mon habitat :



Caractéristiques :





Prénom :

Date :/...../.....

Compare les deux environnements, trouve un titre pour chacun et, ensuite, recensez les différences :



Différences

.....

.....

.....

Plus précisément, complète le tableau pour comparer ces deux environnements en fonction de critères précis :

	La ville	La campagne
Les transports		
Administration et santé		
Sport, culture et loisirs		
Enfance et enseignement		
Commerces, magasins		

Prénom :

Date :/...../.....



Visionne cette vidéo, réalise la petite expérience proposée ensuite. Enfin, terminez par une discussion autour des questions proposées en bas de page.



https://www.youtube.com/watch?v=KaVL_6uglJA

Discussion :

Comment qualifier la différence entre la vie dans un bidonville et la vie dans une maison luxueuse ?

Que pensez-vous de cette différence ? La trouvez-vous normale ou non ? Pourquoi ?

Pourquoi tout les humains ne vivent-ils pas dans les mêmes conditions ?

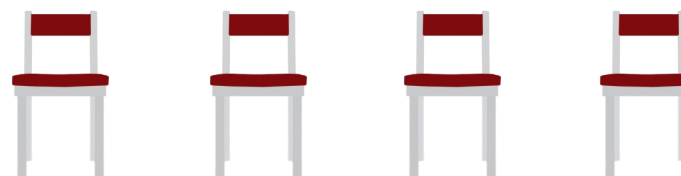
Expérience :

Cas numéro 1 : repense à la maison la plus chère et la plus grande décrite dans la vidéo. Il y a très peu d'habitants et un espace immense. Pour reproduire cette situation, demander à deux élèves de venir. Face à eux, il y a 4 chaises. La consigne est la suivante : **chacun doit être assis et toutes les chaises doivent être occupées.**

Quand la consigne est respectée, questionner : *comment vous sentez-vous ? Pourquoi ?*

Cas numéro 2 : repense maintenant au bidonville. Il y a énormément d'habitants et peu de place. Pour reproduire cette situation, demander à huit élèves de venir. Face à eux, il y a 4 chaises. La consigne est la suivante : **chacun doit être assis et toutes les chaises doivent être occupées.**

Quand la consigne est respectée, questionner : *comment vous sentez-vous ? Pourquoi ?*



Prénom :

Date :/...../.....



Dessine ci-dessous le plan d'une maison dans laquelle tu penses que tous les êtres humains pourraient vivre décemment, c'est-à-dire dans de bonnes conditions pour vivre convenablement. À chaque fois, demande-toi si la présence d'un lieu (une pièce, un équipement...) est nécessaire ou non. À la fin, débatttez ensemble pour confronter vos points de vue.

Mon plan :

[illegible]

Fiche outils
(pour accompagner l'annexe 10)

CODE	SENS	CE QUE JE DOIS FAIRE
	Erreur d'orthographe.	Je cherche dans le dictionnaire ou sur les listes de mots de la classe.
	Problème d'accord (en genre et /ou en nombre).	Je vérifie les règles dans mon cahier de leçons (orthographe).
C	Problème d'accord entre le sujet et le verbe.	Je vérifie les règles dans mon cahier de leçons (conjugaison).
T	Problème de temps. Tu dois changer le temps de ton verbe.	Relis et corrige.
X	Il manque un ou plusieurs mots.	Rajoute-le (les).
R	Il y a une ou plusieurs répétitions.	Utilise des synonymes ou des pronoms.
	Mal dit.	Il faut écrire ta phrase d'une autre façon.
P	Problème de ponctuation.	Vérifie la ponctuation du passage et corrige.
Fam	Langage trop familier.	Change de registre de langue en utilisant des mots plus soutenus.
?	On n'arrive pas à te lire.	Récris proprement.
Nég	Oubli d'une des deux marques de négation.	Vérifie dans le cahier de leçons.
/	Il manque l'apostrophe ou la coupure.	Récris en coupant le mot ou ajoute l'apostrophe.
 Au-dessus d'une lettre	Il manque un point, un accent ou une barre...	Ajoute le signe manquant.

Prénom :

Date :/...../.....

Compétences évaluées	Évaluation
Être capable de donner son avis sur un ouvrage étudié en argumentant. (exercice 1)	
Comprendre une histoire lue et étudiée. (exercice 2)	
Savoir d'où vient l'eau domestique (exercice 3)	
Comprendre que l'habitat dépend des caractéristiques du milieu (exercice 4)	

1) Donne ton avis sur l'œuvre en cochant l'une des cases ci-dessous puis justifie ton choix en écrivant une phrase ou deux :

☐

J'ai aimé

☐

J'ai moyennement aimé

☐

Je n'ai pas aimé

.....

.....

.....

.....

Évaluation 2

2) Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases :

Pourquoi avons-nous besoin d'un habitat ?

.....

.....

À quoi ressemblaient les habitats des hommes préhistoriques lorsqu'ils n'avaient pas de grottes à proximité de leur lieu de vie ?

.....

.....

Les habitats sont-ils les mêmes dans les pays où il fait très chaud et ceux où il fait très froid ? Explique :

.....

.....

Vivre en ville et vivre à la campagne, est-ce la même chose ? Explique :

.....

.....

Évaluation 3

3) Sur le schéma ci-dessous, entoure en bleu l'endroit où l'eau est rendue potable, en rouge là où elle est stockée une fois potable et en vert là où elle est nettoyée avant d'être rejetée dans les cours d'eau ou les nappes souterraines :



4) Observe le paysage ci-contre, décris un habitat adapté à ce milieu puis dessine-le :



Mon habitat :

.....

.....

.....

.....

Dessin :