

Une Histoire de la guerre d'Algérie

S. Alcala, J.B. Djian, I. Bournier

Dossier pédagogique pour le cycle 4

Contenu du dossier :

- Un tableau récapitulatif des différentes compétences travaillées.
- Une proposition de **déroulement**.
- **Un carnet d'historien(ne)**.
- Des **annexes** d'exercices ou de fiches documentaires.
- Une **évaluation**.



Enseignants, votre connaissance fine de votre classe vous permettra d'adapter au mieux les propositions qui vous sont faites dans ce dossier.



Dossier réalisé par

www.julienledoux.fr

Compétences travaillées :

Disciplines	Compétences	Séances
<u>Français :</u>	Comprendre et s'exprimer à l'oral. Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes littéraires et non littéraires, des images et des documents. Élaborer une interprétation de textes littéraires. Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces. Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les créations artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle.	Toutes les séances Toutes les séances Séances 4 et 6 Séance 3
<u>Histoire/géographie :</u>	<u>4è :</u> Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle. L'Europe de la « Révolution industrielle ». Conquêtes et sociétés coloniales. <u>3è :</u> Thème 2 : le monde depuis 1945. Indépendance et construction de nouveaux états. La décolonisation. Un repère à construire : 1962. La fin de la guerre d'Algérie. Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée. Le retour au pouvoir du Général de Gaulle dans le contexte de la guerre d'Algérie.	Toutes les séances
<u>Géométrie :</u>	Reproduire une figure.	Séance 3
<u>Arts :</u>	Remettre les vers d'un poème dans l'ordre. Créer une ou deux planches de BD.	Séance 3 Séance 6



Proposition de déroulement

Séance 1 :
Devenir un lecteur autonome.
Acquérir un lexique riche.

Histoire : l'Histoire de l'Algérie avant le 8 mai 1945.

Séance 1 :



- **Observation de la couverture** et émission d'hypothèses quant à l'histoire : qui voit-on sur la couverture ? Quel est le titre ? Avez-vous entendu parler de la guerre d'Algérie ? De quoi l'homme mort sur la couverture est-il recouvert ? Quelles sont les attitudes des autres personnages visibles ?

Lecture de la quatrième de couverture et questionnement : de quel événement est-il question ? À quelle date a-t-il eu lieu ? En quoi le 8 mai 1945 est-il une date singulière ? Que réclament les Algériens ?

L'enseignant note ces hypothèses sur une affiche. La classe pourra alors y revenir au fur et à mesure de l'étude de l'œuvre.

On fera enfin lire aux élèves **l'encadré à la page 2** (reproduit en partie en **annexe 1**). Les élèves répondront aux questions.

Une mise en commun permettra à l'enseignant d'énoncer ses objectifs auprès de ses élèves tout en prenant en considération les questions que ces derniers auront posées.

Cette séquence, conçue autour de l'ouvrage *Une Histoire de la guerre d'Algérie* propose de répondre à ces questions :

- **Pourquoi ?** Pourquoi la fin de la guerre mondiale et la situation militaire, culturelle et économique de l'Algérie apparaissent-elles comme un terrain fertile à l'apparition d'un sentiment nationaliste ?
- Quelles autres causes vont progressivement apparaître au cours du conflit (répression, hommes tués...) ?
- **Comment ? Quand ? Où ?** Quels sont les événements clés durant ce conflit ? Où et quand ont-ils eu lieu ?
- **Qui ?** Quels sont les différents acteurs dans ce conflit ? Quelles relations entretiennent-ils entre eux ? Quels sont leurs intérêts ?

Séance 1 (suite) :



Ensuite, **distribuer le carnet d'historien(ne)** à chacun de vos élèves. Leur présenter le **contenu du livret** :

- **La boîte à outils lexicale** : pour comprendre le sens des mots difficiles.
- **L'enquête historique** : pour prélever des indices dans la BD et la partie documentaire qui permettront de comprendre les différents enjeux et problématiques (l'enseignant pourra avoir une vue d'ensemble des informations contenues dans la BD en consultant **l'annexe 2**. C'est un document qui lui est réservé).
- **Les lieux de L'Algérie** : pour se repérer sur le territoire algérien durant l'étude de l'œuvre.

Ce carnet sera à consulter lors de chaque séance et à remplir quand ce sera possible. Ainsi, les élèves le consulteront pour prendre connaissance du sens des mots compliqués, compléteront ce qui pourra l'être dans la partie « Enquête ». Expliquer qu'à la fin de la séquence et à partir des notes qu'ils auront prises, la classe constituera une leçon d'Histoire. La carte d'Algérie pourra faire l'objet d'activités de repérage en lien avec l'œuvre, par exemple, écrire les pages à l'endroit où se déroulent les différentes actions.

Pistes d'activités :



-Pour cette première activité (**annexe 3**), il s'agira de présenter aux élèves *l'Histoire du peuple algérien avant le moment de l'œuvre*.

Remarque : en fin de séance, il faudra insister sur le fait que cette BD mêle des faits historiques véritables avec une histoire inventée, celle des personnages. La partie documentaire se charge de présenter les faits historiques.



Proposition de déroulement (2)

Séance 2 :
Devenir un lecteur autonome.
Acquérir un lexique riche.

Histoire : Ferhat Abbas et Messali Hadj.

Séance 2 :



- **Rappel** de la séance précédente.
- **Lecture des pages 5 à 21.** Pendant leur lecture, **les élèves consultent leur carnet d'historien(ne) pour éclaircir les problèmes liés au lexique difficile. Ils repèrent les lieux sur la carte et complètent la partie « enquête ».** Pour les aider, l'enseignant les questionnera :

Pages 5 à 19 (BD) :

Où et quand se déroule l'action au début ?
De qui Sélim est-il amoureux ?
Comment les Français sont-ils appelés ?
Page 7 : qui voit-on sur le bateau ? D'où reviennent-ils ? Où vont-ils ?
Comment s'appellent les deux amis qui reviennent de la guerre ?
Comment s'appellent leurs enfants qu'ils retrouvent ?
Que pensez-vous de cette phrase : « Et moi qui croyais qu'on serait accueillis comme des héros... »
Quelles conséquences la guerre a-t-elle sur les soldats qui en reviennent ?
Est-ce que les soldats retrouvent du travail facilement ? Quelles conséquences cela a-t-il sur leurs vies ?
Que dit la « charte Atlantique » ?
Y a-t-il une colère latente dans le peuple algérien ? Pourquoi ?
Que veulent faire certains Algériens à Sétif ? Quelle date ont-ils choisi ? Pourquoi ?
A-t-on le droit de brandir le drapeau algérien ?

Séance 2 (suite) :



Chez qui Mustapha se rend-il pour trouver du travail ?
Monsieur Lelièvre est-il un français vivant en Algérie ou un Algérien ?
Qui Monsieur Lelièvre va-t-il voir et pourquoi ?
Pourquoi se méfie-t-il ?
Que veut-il faire pour obtenir des informations ?

Pages 20 et 21 (Documentaire) :

Qui était Ferhat Abbas ? Que voulait-il pour l'Algérie et les Algériens ?
Qui était Messali Hadj ? Que voulait-il pour l'Algérie et les Algériens ?
Qu'est-il écrit dans la charte des Nations Unies ?

Pistes d'activités :



- Les élèves étudieront **l'annexe 4**. Ils découvriront Ferhat Abbas et Messali Hadj, leurs visions naissantes d'une Algérie indépendante ainsi que la façon dont ils envisagent cette conquête possible. À travers ce document, les élèves essaieront de saisir les mécanismes du réveil nationaliste algérien.



Proposition de déroulement (3)

Séance 3 :
Devenir un lecteur autonome.
Acquérir un lexique riche.
Géométrie : reproduire le drapeau algérien.
Arts : remettre les vers d'un poème dans l'ordre.

Séance 4 :
Devenir un lecteur autonome.
Acquérir un lexique riche.
Écrire et améliorer sa production.

Séance 3 :

- **Rappel** de la séance précédente.
- **Lecture des pages 22 à 35.** Pendant leur lecture, **les élèves consultent leur carnet d'historien(ne) pour éclaircir les problèmes liés au lexique difficile. Ils repèrent les lieux sur la carte et complètent la partie « enquête ».** Pour les aider, l'enseignant les questionnera :

Pages 22 à 33 (BD) :



Pourquoi Mustapha donne-t-il des informations sur Sétif ?
Pourquoi Sélim et Fatima se cachent-ils pour vivre leur amour ?
Qui Sélim reconnaît-il en train de donner des informations sur Sétif ?
La France était-elle informée de la planification de cette manifestation à Sétif ?
Pourquoi a-t-elle autorisé cette manifestation ?
Page 59, que s'apprêtait à dire Bouzid Saâl avant d'être tué ?

Pages 34-35 (Documentaire) :

Quelles sont les revendications des manifestants ?

Pistes d'activités :



- Les élèves étudieront **l'annexe 5** : il s'agira de reproduire le drapeau algérien en respectant les indications géométriques données.
- Sur **l'annexe 6**, ils essaieront de remettre dans l'ordre les phrases du poème de Mouloud Mammeri. Ils répondront alors à des questions pour faire le lien entre ce poème et l'événement de Sétif.

Séance 4 :

- **Rappel** de la séance précédente.
- **Lecture des pages 36 à 57.** Pendant leur lecture, **les élèves consultent leur carnet d'historien(ne) pour éclaircir les problèmes liés au lexique difficile. Ils repèrent les lieux sur la carte et complètent la partie « enquête ».** Pour les aider, l'enseignant les questionnera :

Pages 36 à 57 (BD) :



Qu'est-il arrivé à Yacine ?
Avec qui partage-t-il sa cellule en prison ?
Que décrète le gouvernement français pour répondre à ces soulèvements ?
Combien de temps sont-ils restés en prison ?
Chérif et Yacine sont-ils d'accord sur la suite à donner ?
Qu'est-il arrivé aux différents membres de la famille de Yacine ?
Que décide-t-il de faire ?
Qu'est-ce que l'OS ?
Qu'est devenu Sélim ?
Qu'avoue Sélim à son père à propos de Mustapha ?
Avec qui Achour s'est-il marié ?



Pistes d'activités :

- On proposera une production écrite avec la consigne suivante : « Imaginez que l'on retrouve l'une des lettres que Yacine a envoyée à Hanane. Écrivez cette lettre. » Les élèves utiliseront **l'annexe 7** pour cela. On fera précéder la séance d'écriture d'une phase durant laquelle on déterminera les informations que l'on souhaite trouver dans cette lettre (causes de l'emprisonnement, état d'esprit...) Un outil de relecture et de correction sera proposé (**Annexe 8**).



Proposition de déroulement (4)

Séance 5 :
Devenir un lecteur autonome.
Acquérir un lexique riche.
Histoire : la chronologie d'événements historiques.

Séance 5 :

- **Rappel** de la séance précédente.
- **Lecture des pages 58 à 67.** Pendant leur lecture, **les élèves consultent leur carnet d'historien(ne) pour éclaircir les problèmes liés au lexique difficile. Ils repèrent les lieux sur la carte et complètent la partie « enquête ».** Pour les aider, l'enseignant les questionnera :



Pages 58 à 61 (Documentaire) :

Qu'est-ce que le FLN ?
Qui les « neuf chefs historiques du FLN » soutenaient-ils avant de créer un comité révolutionnaire ?
Que décident-ils pour obtenir l'indépendance ?
Que s'est-il passé le 1er novembre 1954 ? Comment a été surnommé ce jour ?
Combien y a-t-il eu d'attentats ce jour ?
Que demande François Mitterrand (le ministre de l'intérieur du gouvernement français) aux populations algériennes ?
L'écoutent-elles ? Que se passe-t-il alors ?
Que se passe-t-il à Philippeville en 1955 ? Quelle réponse l'armée française choisit-elle ?
Quelles sont les conséquences de cette réponse française sur les personnes restées indécises quant aux moyens de conquérir l'indépendance ?
Décrivez la bataille d'Alger.
Quels sont les différents noms des combattants du FLN ?

Pages 61 à 67 (BD) :

Pourquoi le FLN tue-t-il certains Algériens ? Quels sont tous les ennemis du FLN ?

Quels moyens utilise l'armée française pour obtenir des informations ?
Où se déroulent les combats ? Pourquoi ?

Pistes d'activités :



- Comme la partie étudiée durant cette séance 5 évoque de nombreux événements, on demandera aux élèves de reconstituer la chronologie (**annexe 9**).



Proposition de déroulement (5)

Séance 6 :
Devenir un lecteur autonome.
Acquérir un lexique riche.
Créer une planche de BD.

Séance 6 :

- **Rappel** de la séance précédente.

- **Lecture des pages 68 à 85.** Pendant leur lecture, **les élèves consultent leur carnet d'historien(ne) pour éclaircir les problèmes liés au lexique difficile. Ils repèrent les lieux sur la carte et complètent la partie « enquête ».** Pour les aider, l'enseignant les questionnera :



Pages 68 et 69 (Documentaire) :

Que construit l'armée française pour éviter que des armes n'arrivent de Tunisie ?

Quel avantage possèdent les Djounouds sur les Français dans le maquis ?

Quelles sont leurs conditions de vie ?

Que se passe-t-il entre 1954 et 1962 ?

Quelles mesures va prendre le gouvernement français pour « regagner la confiance des populations » ? Est-ce que ce sera concluant ?

Qui sont les Harkis ?

Pages 70 à 85 (BD) :

Page 70, où se déroule la scène ?

Parviennent-ils à passer la frontière ?

Page 74 et ensuite, quelles conséquences ont les mesures prises par le gouvernement français ?

Pourquoi Yacine et les siens parlent-ils d'une guerre psychologique ?

Qui sont tous les ennemis du FLN dorénavant ?

Pourquoi Sélim commence-t-il à douter ?

Qui revient au pouvoir en France ?



Pistes d'activités :

- On dira aux élèves : « On ne sait pas exactement ce qui est arrivé à Chérif même si on s'en doute. Vous allez rajouter une ou deux pages à la bande dessinée pour combler ce vide. Il faudra que votre scénario soit cohérent et qu'il explique ce qui est arrivé à Chérif. »

Les élèves réfléchissent, travaillent éventuellement à plusieurs. Ils dessinent, mettent en couleur. Les élèves échangeront ensuite entre eux leurs travaux et devront apporter un regard bienveillant et critique sur le travail de leur camarade. Des modifications et améliorations seront alors amenées.

Une mise en commun permettra de présenter devant la classe les diverses hypothèses.

Remarque : pour l'orthographe, on pourra réutiliser le tableau d'aide à la relecture (**annexe 8**).

Cette séance nécessitera plusieurs temps.



Proposition de déroulement (6)

Séance 7 :

Devenir un lecteur autonome.

Acquérir un lexique riche.

Histoire : le discours du Général de Gaulle.

Séance 7 :

- **Rappel** de la séance précédente.

- **Lecture des pages 86 à 109.** Pendant leur lecture, **les élèves consultent leur carnet d'historien(ne) pour éclaircir les problèmes liés au lexique difficile. Ils repèrent les lieux sur la carte et complètent la partie « enquête ».** Pour les aider, l'enseignant les questionnera :



Pages 86 et 87 (Documentaire) :

Quel homme politique ayant joué un rôle crucial durant la seconde guerre mondiale est rappelé pour régler le conflit en Algérie ?

Que propose De Gaulle aux rebelles ?

Pourquoi la V^e République a-t-elle été créée ?

Quelles sont les attentes des Français de France ? Des Français d'Algérie ? Des Algériens qui veulent l'indépendance ? Des Algériens qui préféreraient l'assimilation avec plus de droits ?

Comment De Gaulle essaie-t-il de composer avec ces attentes très diverses ? Y arrive-t-il sans problème ?

Pages 88 à 92 (BD) :

Où Sélim part-il ?

En fait, pourquoi part-il en opération commando ? Sur qui tire-t-il ?

Pourquoi ?

Page 93 (Documentaire) :

Pourquoi certains Français d'Algérie créent-ils l'OAS ?

Qu'est-ce que l'OAS ? Comment fonctionne-t-elle ? Quel objectif a-t-elle ?

Pourquoi certains Français d'Algérie ne voulaient-ils absolument pas entendre parler d'indépendance ?

Pages 94 à 96 (BD) :

Que se passe-t-il en décembre 1960 ?

Quel est le résultat du référendum ?

Page 97 (Documentaire) :

Que tentent de faire les anciens généraux Salan, Challe, Jouhaud et Zeller ? Pourquoi ?

Que se passe-t-il le 18 mars 1962 ?

La France a-t-elle des intérêts économiques à sauvegarder ?

Pages 98 à 108 (BD) :

Comment réagit De Gaulle à la tentative de putsch ?

Que fait Achour ? Pourquoi ?

Comment réagit l'OAS suite à la proclamation d'indépendance ?

À la fin, qui voit-on ? De qui le petit Sélim est-il le fils ?

Page 109 (Documentaire) :

Qui sont les Pieds Noirs ? Que font-ils ?

Que font les vainqueurs vis-à-vis de ceux qui ne leur ont pas été fidèles ?

Quel est le bilan de cette guerre ?

Pistes d'activités :



- Les élèves étudieront le discours du Général de Gaulle du 4 juin 1958 (**annexe 10**).

- Pour saisir la complexité des forces en puissance, on proposera aux de travailler à partir de l'**annexe 11**.



Proposition de déroulement (7)

Séance 8 :
Bilan.

Séance 8 :



Durant cette séance, on réalisera le bilan de toutes les informations glanées durant l'étude de l'œuvre.

Il s'agira de constituer une trace écrite qui servira de leçon. En fonction du niveau de classe visé, l'enseignant décidera des informations qu'il voudra voir figurer sur sa leçon.

Une évaluation viendra ponctuer la séquence.

Ce carnet d'historien(ne) appartient à :

.....



Classe :

Année :

Contenu :

- Une boîte à outils lexicale permettant de comprendre le sens des mots difficiles.
- Une partie consacrée à l'enquête *historique* pour en savoir plus sur la guerre d'Algérie.
- Une carte d'Algérie pour se repérer.
- Des annexes d'exercices.



Boîte à outils lexicale (1)

Mots (pages)	Définitions:
Dû (2)	n.m. Quelque chose que l'on doit.
Armistice	n.m. Paix.
Réprimé(e)	Adj. Puni(e).
Prémices	n.f.pl. Commencement, début.
Annexé(e) (3)	Adj. Qui a été rattaché(e) à quelque chose.
Régence	n.f. Moment où une personne exerce le pouvoir du roi quand ce dernier ne le peut pas encore.
Reddition	n.f. Fait de se rendre, de capituler.
Insurrection	n.f. Révolte qui vise à renverser le pouvoir établi.
Françaouis (6)	n.m. Les Français, en argot.
Corps expéditionnaire (10)	Troupe constituée par un pays pour intervenir hors de ses frontières.
Hammam (11)	n.m. Bains de vapeur.
Bidonville (12)	n.m. Endroit où règne la misère, fait d'habitats de fortune, sans hygiène.
Chômeur	n.m. Personne qui n'a pas de travail.
Parti nationaliste	n.m. + Adj. Parti politique qui revendique le droit de former une nation.
Partisan (14)	n.m. Personne qui prend parti pour une doctrine, une théorie, une idéologie ou une pratique.
Terroriste (17)	Nom. Personne qui utilise la violence pour atteindre un but politique.

Mots (pages)	Définitions:
Vigile (18)	n.m. Personne chargée de la surveillance de locaux.
Cortège (24)	n.m. Groupe de personnes qui manifestent.
Modéré (25)	n.m. Qui se tient éloigné de tout excès ou toute violence.
Morfler (36)	V. (péj.) Subir un inconvénient.
Manif	n.f. abrég. Manifestation.
Répression (37)	n.f. Phénomène visant à punir violemment.
Entraves	n.f.pl. Obstacles, contraintes.
Se compromettre (45)	V. Se mettre dans une situation difficile.
Main d'œuvre (47)	GN f. Travailleurs.
Tabasser (53)	V. Taper violemment.
Colon (56)	n.m. Personne qui est allée peupler, exploiter une colonie.
Hospitalité (57)	n.f. Aide.
Plastiqué(e) (62)	Adj. Explosé(e).
Mutilé(e) (63)	Adj. Qui a été torturé(e).
Supplétif (69)	n.m. Personne recrutée temporairement pour renforcer les troupes.
Bivouaquer (72)	V. Installer un campement pour y dormir.
Para (74)	n.m. Abrég. Parachutiste.
Pacification (75)	n.f. Action visant la paix.



Boîte à outils lexicale (2)

Mots (pages)	Définitions:
Châtier (75)	V. Punir.
Déserteur (76)	n.m. Soldat qui quitte la guerre et s'enfuit.
Geindre (81)	V. Se plaindre.
Harki (83)	n.m. Combattant algérien auprès de la France.
Opération commando (88)	GN. Attaque menée par un petit nombre avec un objectif précis.
Viticole (89)	Adj. Relatif à un endroit où on cultive des vignes pour faire du vin.
Milice	n.f. Groupe armé.
Référendum (94)	n.m. Vote qui permet à l'ensemble des citoyens d'approuver ou de rejeter une mesure, un projet de loi.
Putsch (98)	n.m. Soulèvement en vue de prendre le pouvoir.
Insurrectionnel(le)	Adj. Qui s'oppose, s'indigne.
Quarteron	n.m. Petit groupe de personnes.
Piaule (102)	n.f.fam. Chambre.
Fossoyeur (104)	n.m. Personne qui creuse des fosses dans un cimetière.
Veuve	n.f. Femme dont le mari est mort.
Gigolo	n.m. Jeune amant d'une femme plus âgée qui l'entretient.
Filature (106)	n.f. Action consistant à suivre quelqu'un pour le surveiller.



L'enquête historique (1)



Au fil de tes lectures, tu vas essayer d'en savoir plus sur cette période de l'Histoire de France. Sur cette page, tu noteras tout ce qui te paraît expliquer ce conflit, les causes plus ou moins lointaines, le sentiment des populations, les revendications... Sur la deuxième page, tu recenseras les événements importants qui ont ponctué ce conflit. Enfin, sur la dernière page, tu listeras les personnages clés ainsi que certaines informations biographiques les concernant.

La guerre d'Algérie : des causes diverses :



Les événements importants :

[illegible]



Les personnages importants :

[illegible]



L'Algérie



Par Carte NordNordWest, textes en français GrandEscogriffe — File:Algeria, administrative divisions 2019 (+northern) - Nmbrs (geosort) - monochrome.svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=103840899>

Prénom :

Date :/...../.....

Lis ce texte d'introduction et réponds aux questions. Ton professeur te présentera ensuite tout ce que tu vas apprendre pendant votre étude de « Une histoire de la guerre d'Algérie ».



Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, le peuple algérien, qui a combattu aux côtés de la France pour la libération de l'Europe, réclame son dû : l'indépendance.

L'Algérie subit la domination militaire, culturelle et économique de la France depuis un siècle.

Le 8 mai 1945, tandis que les Français et les Alliés célèbrent l'armistice, les Algériens descendent dans la rue et demandent la liberté. Sévèrement réprimée, la manifestation ouvre les prémices de ce que l'on appellera bien plus tard la guerre d'Algérie.

En vertu de la liberté pour les œuvres de fiction, les auteurs ont introduit dans les pages de cette bande dessinée quelques personnages et faits imaginaires à côté de ceux de l'Histoire de la guerre d'Algérie qui forment la trame de cet ouvrage.

Les faits historiques reconnus sont abordés dans les pages documentaires.

De quel événement historique ce livre traite-t-il ?

.....

Que réclame le peuple Algérien à la France ?

.....

Que peut bien être une « domination militaire » ?

.....

Et une domination culturelle ?

.....

Que peut bien être une domination économique ?

.....

Quelle date les Algériens ont-ils choisie pour faire connaître leurs revendications ?

.....

Comment a réagi la France ?

.....

Quelles questions te poses-tu ?.....

.....

Tableau récapitulatif des informations historiques contenues dans la BD

	Pourquoi ce conflit ? (les causes historiques, la situation culturelle, militaire et économique, les motivations).	Les événements clés, leurs causes et conséquences.	Les personnages majeurs, les différentes opinions, les relations entretenues.
Pages 2 à 21	Le peuple Algérien s'est battu pour la France et réclame son dû. L'Algérie subit une domination militaire, culturelle et économique de la part de la France. Algérie française depuis 1847-1848. Colonisation de peuplement : des Français s'installent en Algérie. La « charte Atlantique » ouvre la porte à une possibilité de choisir la forme de son gouvernement. Chômage, misère, sentiment d'injustice. Interdiction de brandir le drapeau algérien.	Projet d'une manifestation à Sétif le 8 mai 1945.	Ferhat Abbas : demande l'assimilation des Algériens à la France. Messali Hadj : il veut l'indépendance de l'Algérie et n'exclut pas d'utiliser la force pour l'obtenir.
Pages 22 à 35	Permettre aux enfants algériens d'avoir une vie meilleure que leur parents. Nombreuses inégalités dans la société algérienne : n'ont pas les mêmes droits que les Français, ont des emplois moins bien payés, moins de terres, un taux de mortalité plus fort, une scolarisation moins importante...	Sétif : une manifestation autorisée par le gouvernement français pour fêter l'armistice. Les partisans de l'indépendance ou de l'égalité des droits décident de porter leurs revendications pendant cet événement. Un homme brandit un drapeau algérien alors qu'il n'a pas le droit. Un policier français ouvre le feu. Des manifestants répliquent.	Bouzid Saâl : l'homme qui a été tué après avoir brandi un drapeau algérien.
Pages 36 à 57	La répression française à Sétif a envenimé la situation. Un couvre-feu a été instauré. Le gouvernement ne permettait plus que soient distribuées les lettres des prisonniers à leurs familles.		
Pages 58 à 67		Attentats de 1954 par l'ALN provenant de l'organisation du FLN. Utilisent la terreur pour obtenir l'indépendance par la force. Toussaint Rouge. Philippeville : août 1955. Réponse violente de l'armée. La bataille d'Alger : entre attentats perpétrés par le FLN et réponse violente de la France.	Les neuf chefs du FLN. Guy et Jacqueline Monnerot.
Pages 68 à 85		La guerre dans le maquis. Les mesures françaises (barbelés à la frontière tunisienne, « pouvoirs spéciaux », recrutement de Harkis Allongement du service militaire, réservistes appelés...	Le Général Challe : il adapte sa stratégie aux conditions particulières de cette guerre inédite. La guerre psychologique.

Tableau récapitulatif des informations historiques contenues dans la BD

	Pourquoi ce conflit ? (les causes historiques, la situation culturelle, militaire et économique, les motivations).	Les événements clés, leurs causes et conséquences.	Les personnages majeurs, les différentes opinions, les relations entretenues.
Pages 86 à 109		Le Général de Gaulle revient au pouvoir. Discours du 4 juin 1958. Naissance de la Vè République. Proposition du plan de Constantine. 8 janvier 1961 : référendum pour ou contre l'auto-détermination du peuple algérien. 11 février 1961 : création de l'OAS. 22 avril 1961 : tentative de putsch. 18 mars 1962 : accords d'Évian et indépendance de l'Algérie. 3 juillet 1962 : proclamation par la France de l'indépendance.	Le Général de Gaulle. Les anciens généraux font une tentative de putsch. Les vainqueurs se vengent de ceux qui ne leur ont pas été fidèles. Ce sont des Européens, des Français mais aussi des Algériens (Harkis notamment).

Prénom :

Date :/...../.....

Consigne : prends connaissance des documents suivants pour comprendre la situation de l'Algérie avant le moment de la BD.



- 3 millions - 3000 476 1492 1789



• 1830

Les troupes de Charles X prennent la régence d'Alger à l'Empire Ottoman.

• 1847

Reddition d'Abd el-Kader.

• 1848

L'Algérie intègre la France.

• 1860

Napoléon III évoque un « royaume arabe ».

• 1871

Insurrection des frères Mokrani contre les confiscations des terres en Kabylie.

• 1914

173 000 militaires indigènes intègrent l'armée française.

• 1942

Débarquement anglo-américain à Alger.

Le **code de l'indigénat** est une loi imposée par le gouvernement français à tous les peuples colonisés, dont l'Algérie. Ce texte distingue les citoyens français (ceux nés en métropole) des sujets français (faisant partie d'un peuple colonisé par la France). Les citoyens et les sujets n'ont pas les mêmes droits.

En règle générale, les peuples colonisés devenus sujets français étaient privés de nombreuses libertés et subissaient de grandes inégalités. Par exemple, ils étaient assujettis aux travaux forcés, à l'interdiction de circuler la nuit, aux réquisitions, aux impôts sur les réserves. Selon la France, ce code avait pour objectif de « faire régner le bon ordre colonial ».

Ce code fut aboli en 1946 mais perdura dans les faits jusqu'en 1962 en Algérie.

Avant la guerre d'Algérie, les Français de métropole et les Algériens ne vivaient pas dans les mêmes quartiers.

Les quartiers arabes étaient beaucoup plus pauvres et il existait de nombreux bidonvilles.



UN PEU D'HISTOIRE...
Le 14 juin 1830, 37 000 Français débarquent à Sidi Ferruch. Après de longues campagnes militaires, qui se heurtent notamment à la résistance de l'émir Abd el-Kader, l'Algérie est annexée à la France en 1847-1848. La conquête militaire s'accompagne d'une colonisation de peuplement : les militaires français s'installent en Algérie, transforment et s'approprient le territoire.

Exemple de bidonville.

Source : pixabay.com

Prénom :

Date :/...../.....



Consigne : réponds aux questions.

Durant quelle grande époque historique s'est déroulée la guerre d'Algérie ?

D'après le « code de l'indigénat », quelles sont les différences entre les citoyens français et les sujets français ?

Quand l'Algérie a-t-elle été annexée à la France ?

Qu'est-ce qu'une colonisation de peuplement ?

Quand le « code de l'indigénat » fut aboli ?



Comment s'appelle cet endroit ? Qui y vivait ? Dans quels quartiers pouvait-on voir de tels lieux ?

Prénom :

Date :/...../.....

Consigne : lis les informations données ci-dessous et réponds aux questions.



Deux hommes pour l'indépendance de l'Algérie

LE NATIONALISME ALGÉRIEN DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES

Plusieurs mouvements politiques et religieux militent pour un réveil du nationalisme algérien. L'Association des oulémas et ses réseaux religieux et culturels a pour devise : « L'arabe est ma langue, l'Algérie est mon pays, l'islam est ma religion ». D'autres militants nationalistes comme le bourgeois Ferhat Abbas ou le communiste Messali Hadj, très suivis au début des années cinquante, défendent le nationalisme algérien et réclament l'indépendance.

FERHAT ABBAS, LE BOURGEOIS RÉVOLUTIONNAIRE !

Docteur en pharmacie, Ferhat Abbas est un homme politique représentant la classe bourgeoise et les intellectuels. Son mouvement « Jeunes Algériens » milite pour l'égalité des droits entre les musulmans et les Français d'Algérie. Il combat le « code de l'indigénat » et souhaite l'assimilation des Algériens à la France dans le respect du statut personnel musulman. Les échecs successifs des réformes proposées l'amènent à rejoindre les partisans de l'indépendance.



1943 : LE MANIFESTE DU PEUPLE ALGÉRIEN

Profitant de l'affaiblissement de la France et du débarquement allié en Afrique du Nord, Ferhat Abbas publie un texte majeur réclamant un nouveau statut pour les Algériens. Il condamne la colonisation et demande le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, une constitution, la liberté et l'égalité pour les Algériens, la reconnaissance de la langue arabe comme langue officielle... Il parvient à rassembler divers acteurs politiques algériens.

Donne une définition de « Nationalisme » :

.....

.....

Pour quelles causes milite Ferhat Abbas ?

.....

.....

Que combat-il ?

.....

Ses positions politiques ont-elles changé au cours du temps ?

.....

Quelles sont les revendications de Ferhat Abbas ?

.....

.....

Prénom :

Date :/...../.....

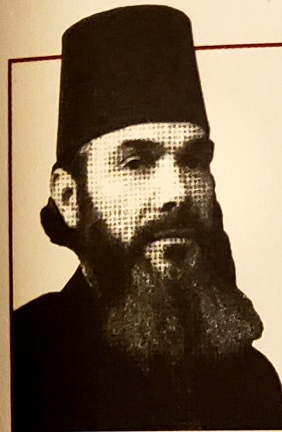
Consigne : lis les informations données et réponds aux questions.



Où Messali Hadj part-il vivre en 1923 ?

Que pense-t-il de prendre les armes pour obtenir l'indépendance si c'est nécessaire ?

D'après toi, Messali Hadj et Ferhat Abbas sont-ils d'accord sur toutes les questions liées à l'Algérie ?



Messali Hadj (1898-1974).

MESSALI HADJ ET L'ÉTOILE NORD-AFRICAINE

Fils d'une famille d'artisans et d'agriculteurs, Messali Hadj émigre en France en 1923. Il fréquente le Parti communiste français et participe à la fondation de l'Étoile nord-africaine. Il est alors le seul à réclamer l'indépendance de l'Algérie, de la Tunisie et du Maroc et à militer pour l'unité de l'Afrique du Nord. Devenu une figure très populaire du nationalisme algérien, il tient un discours radical contre la colonisation et considère que la lutte armée, si elle n'est pas une fin en soi, doit être utilisée pour amener le colonisateur à négocier.

UN MILITANT TRÈS ACTIF

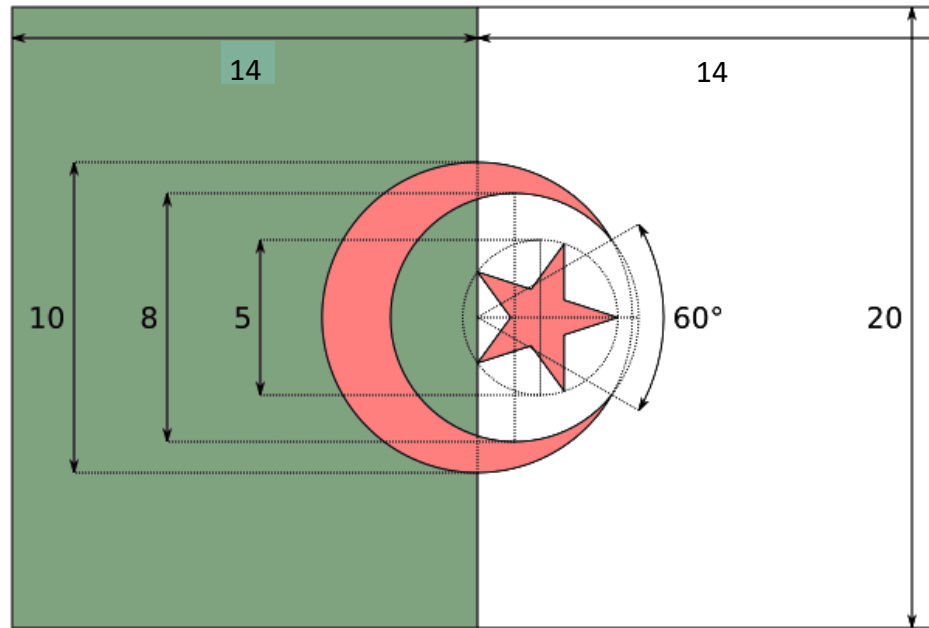
Très surveillé par les autorités françaises, Messali Hadj a été plusieurs fois emprisonné. Mais, rien n'arrête son combat. Il a fondé le Parti du Peuple algérien (PPA) et en 1946, il crée le Mouvement pour le triomphe des Libertés démocratiques – le MTLD. Il le dote d'une branche armée, l'OS, Organisation Spéciale clandestine qui fournira les premiers dirigeants de l'Armée de Libération Nationale – l'ALN.

Prénom :

Date :/...../.....



Reproduis le drapeau algérien en respectant les données. Colorie-le.



Prénom :

Date :/...../.....



Consigne : reconstitue le poème de Mouloud Mammeri en recopiant les vers dans l'ordre. Réponds alors aux questions.

C'est comme quand on ajoute trop de bois sur le bûcher

Quand on bâillonne trop de rêves

Quand on verse trop de larmes

Pour faire dans le ciel de Dieu et dans le cœur des hommes
le plus énorme incendie.

À la fin, il suffit du bout de bois d'un esclave

Quand la faim tord trop d'entrailles

Quand trop de sécheresse brûle les cœurs... (Mouloud Mammeri (1917-1989))

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Qui est ce « on » dans « Quand on bâillonne trop de rêves » ?

.....

Quelle image prend le poète pour parler des tensions qui montent peu à peu en Algérie ?

.....

.....

.....

Prénom :

Date :/...../.....



Consigne : imagine une lettre que Yacine aurait pu écrire à Hanane durant son incarcération.

Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines inside a blue rounded rectangle.



Fiche outils
Améliorer son écrit

CODE	SENS	CE QUE JE DOIS FAIRE
	Erreur d'orthographe.	Je cherche dans le dictionnaire ou sur les listes de mots de la classe.
	Problème d'accord (en genre et /ou en nombre).	Je vérifie les règles dans mon cahier de leçons (orthographe).
C	Problème d'accord entre le sujet et le verbe.	Je vérifie les règles dans mon cahier de leçons (conjugaison).
T	Problème de temps. Tu dois changer le temps de ton verbe.	Relis et corrige.
X	Il manque un ou plusieurs mots.	Rajoute-le (les).
R	Il y a une ou plusieurs répétitions.	Utilise des synonymes ou des pronoms.
	Mal dit.	Il faut écrire ta phrase d'une autre façon.
P	Problème de ponctuation.	Vérifie la ponctuation du passage et corrige.
Fam	Langage trop familier.	Change de registre de langue en utilisant des mots plus soutenus.
?	On n'arrive pas à te lire.	Récris proprement.
Nég	Oubli d'une des deux marques de négation.	Vérifie dans le cahier de leçons.
/	Il manque l'apostrophe ou la coupure.	Récris en coupant le mot ou ajoute l'apostrophe.
 Au-dessus d'une lettre	Il manque un point, un accent ou une barre...	Ajoute le signe manquant.

Prénom :

Date :/...../.....



Consigne : remets les événements suivants dans l'ordre chronologique en complétant la frise ci-dessous.

1er novembre 1954	20 août 1955	Août 1956	30 septembre 1956
.....			

Congrès de la Soummam

Bataille d'Alger

Philippeville

La « Toussaint Rouge »

Prénom :

Date :/...../.....

Consigne : écoute le discours du Général de Gaulle et réponds aux questions.

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000087/l-allocation-du-general-de-gaulle-a-alger.html>

Quand et où ce discours a-t-il eu lieu ?

Qui parle ?

Quelle phrase est prononcée en premier ?

À qui s'adresse-t-il quand il la prononce ?

Quand il dit « il n'y a que des Français avec les mêmes droits et les mêmes devoirs. », est-il en train de proclamer l'indépendance de l'Algérie ? Explique :

.....

.....

Que promet-il au peuple algérien ?

Prénom :

Date :/...../.....

Consigne : complète les informations dans les encadrés.

Le FLN

De quelle nationalité sont les hommes composant le FLN ?

.....

Que veulent-ils ?

.....

.....

Quels sont les ennemis du FLN ?

.....

.....

L'OAS

De quelle nationalité sont les hommes composant l'OAS ?

.....

Que veulent-ils ?

.....

.....

Quels sont les ennemis de l'OAS ?

.....

.....

Les Harkis

De quelle nationalité sont les Harkis ?

.....

Que veulent-ils ?

.....

.....

Quels sont les ennemis des Harkis ?

.....

.....

Les quatre généraux Zeller, Challe, Salan et Jouhaud

Quel rôle ont-ils joué dans la guerre jusqu'alors ?

Qui sont leurs ennemis ?

Que veulent-ils ?

Évaluation 1

Prénom :

Date :/...../.....

Compétences évaluées	Évaluation
Comprendre une œuvre étudiée (exercice 2).	
Les revendications du peuple algérien au lendemain de la guerre (exercice 3).	
Les faits marquants et la chronologie de la guerre d'Algérie (exercice 4).	
Acquérir un lexique riche (exercice 5).	
Saisir la complexité des relations entre les différents acteurs de la guerre d'Algérie (exercice 6).	

1) Donne ton avis sur l'œuvre en cochant l'une des cases ci-dessous puis justifie ton choix en écrivant une phrase ou deux :

☐
J'ai aimé

☐
J'ai moyennement aimé

☐
Je n'ai pas aimé

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation 2

2) Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases :

Quels sont les deux hommes, devenus amis durant la seconde guerre mondiale et qui reviennent en Algérie ?

.....

De qui Sélim est-il amoureux ? Décris leur histoire en quelques phrases durant toute la BD :

.....

.....

.....

Pourquoi Mustapha donnait-il des informations secrètes concernant Sétif ? Que ce serait-il probablement passé s'il ne l'avait pas fait ?

.....

Pourquoi Yacine décide-t-il finalement de s'engager pour l'indépendance après être sorti de prison ?

.....

Que s'est-il passé à Sétif ? Raconte en quelques phrases

.....

.....

.....

3) Avec tes propres mots, recenses ci-dessous les revendications des partisans de l'indépendance :

.....

.....

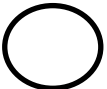
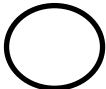
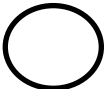
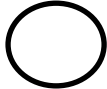
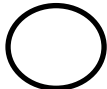
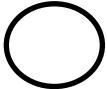
.....

.....

.....

.....

4) Numérote ces événements ayant marqué la guerre d'Algérie dans l'ordre chronologique :

Le Général de Gaulle revient au pouvoir	La « Toussaint Rouge »	Sétif	L'indépendance de l'Algérie est proclamée.	Ferhat Abbas écrit un manifeste	Référendum pour l'autodétermination
					

6) Donne une définition des termes suivants :

Armistice :

.....

Bidonville :

.....

Nationalisme :

.....

7) Le FLN, l'OAS, le gouvernement français, les Harkis... Tous ces acteurs n'avaient pas les mêmes intérêts dans la guerre d'Algérie. Explique pourquoi avec tes propres mots :

.....

.....

.....

.....

.....