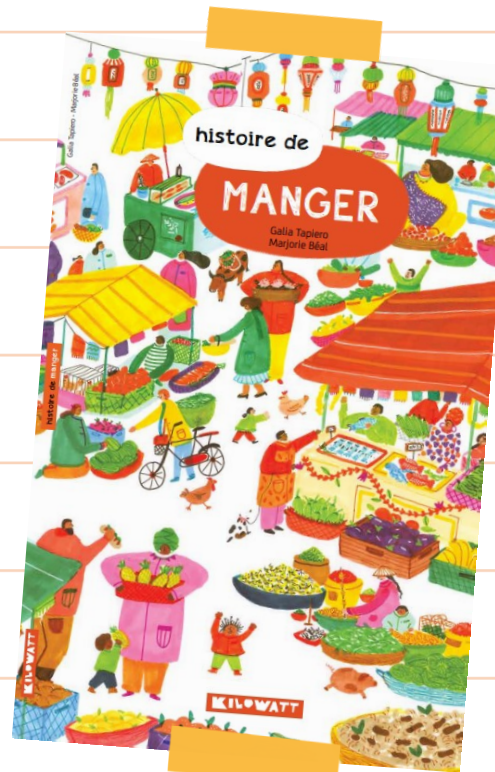


~ DOSSIER ~
PÉDAGOGIQUE

Dossier pédagogique transversal
pour approfondir les thématiques
abordées dans les trois ouvrages.

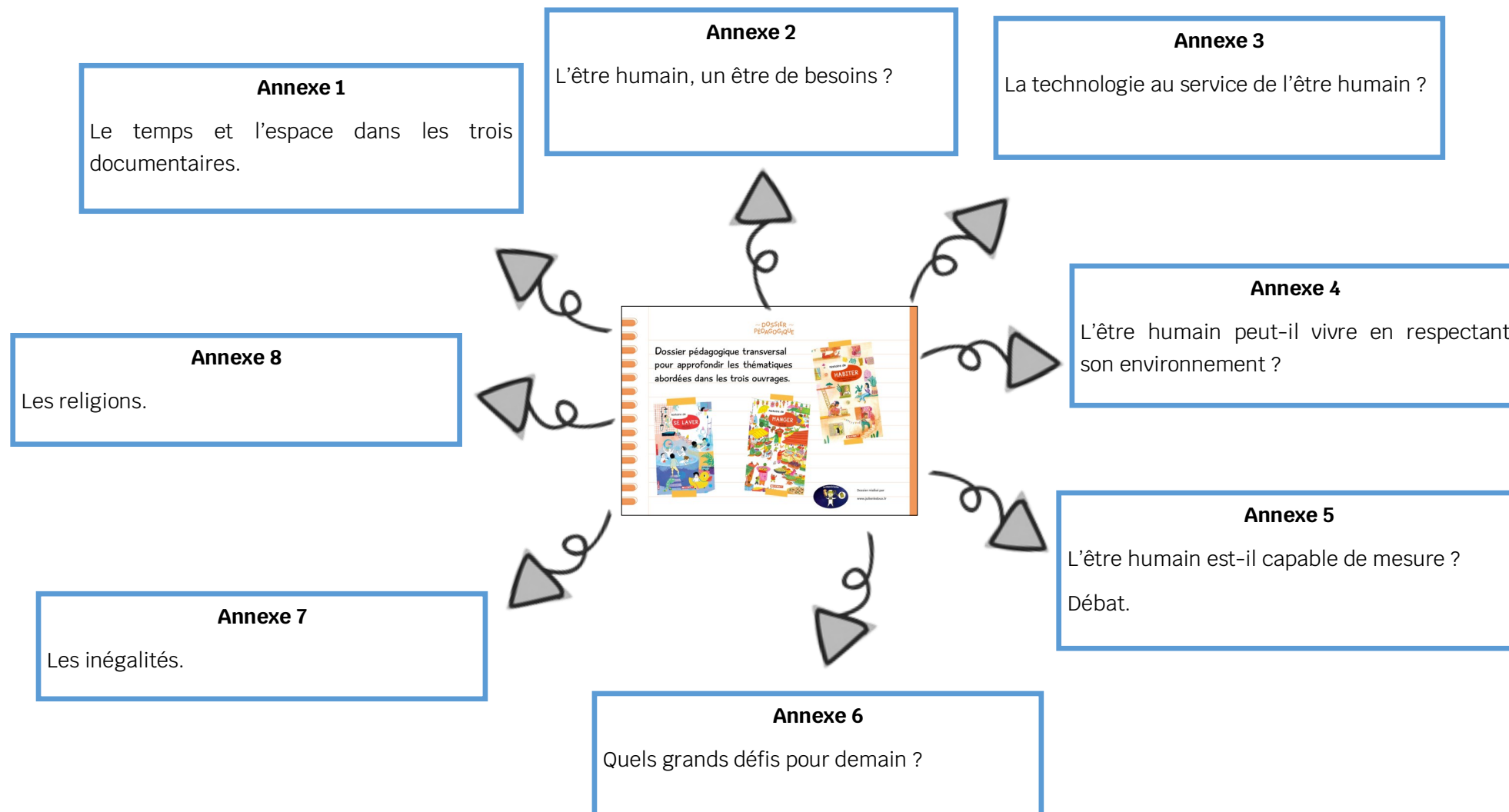


Dossier réalisé par

www.julienledoux.fr

Certaines thématiques transversales apparaissent dans les trois ouvrages des éditions Kilowatt.

Cette fiche propose d'aborder ces thématiques. En voici un aperçu.



Le temps et l'espace dans les trois ouvrages

L'immense qualité des ouvrages de la collection « *Histoire de* » réside en cela qu'ils permettent de faire sentir aux élèves que les préoccupations humaines sont doublement universelles :

En effet, de nombreuses informations historiques montrent que les Hommes ont de tous temps cherché des solutions pour répondre à leurs besoins, s'adapter à leur environnement... et tout cela avec les possibilités que leur offrait leur milieu à ce moment-là.

En outre, les informations géographiques, non moins nombreuses, permettent de saisir que cette recherche est toujours à l'œuvre aujourd'hui, partout dans le monde. Cela permet à la fois de prendre conscience de l'universalité mais aussi des singularités dues à la culture, aux caractéristiques des différents milieux de vie, aux croyances...

Grâce à ces informations, les élèves pourront donner de la profondeur à leur vie en découvrant d'autres réalités que la leur ou en comprenant d'où vient ce réel qu'ils découvrent polymorphe.

Pour amener les élèves à réfléchir à cette complexité au fil de leurs lectures, il sera possible d'utiliser les étiquettes (page suivante). Ainsi, pour chaque activité, en fin de séance par exemple, on demandera aux élèves d'indiquer si les passages étudiés correspondaient à des informations historiques (décrivant des pratiques anciennes), géographiques (ce sont des pratiques ayant cours ailleurs dans le monde et actuellement) ou les deux. On pourra aider les élèves à décider en guidant leur questionnement :



Informations géographiques : le passage nous informe sur des pratiques ou des croyances d'autres endroits du monde et qui ont lieu aujourd'hui.



Informations historiques : le passage nous informe sur des pratiques anciennes qui n'ont plus cours aujourd'hui et qui étaient valables en France.



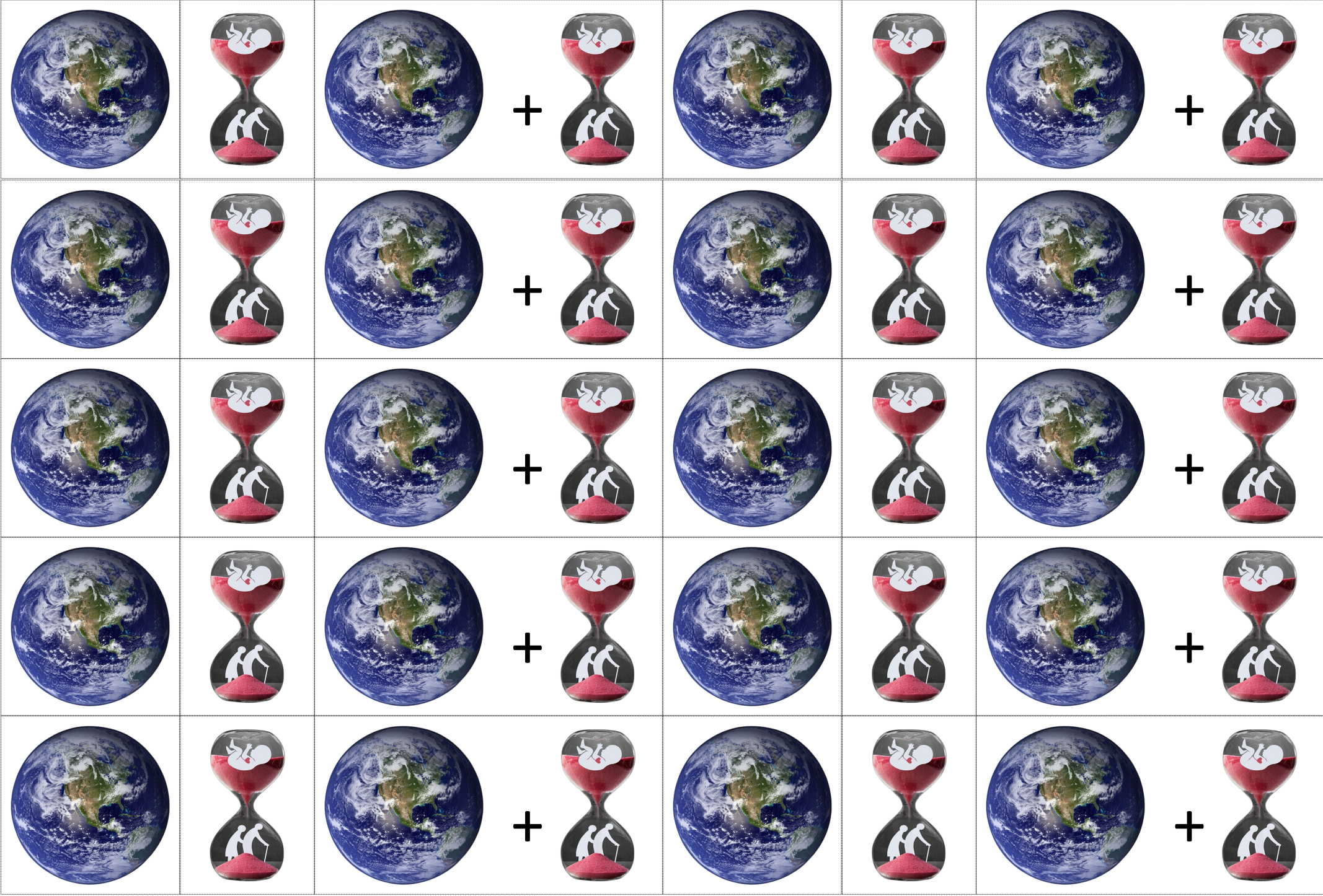
+



Informations historiques et géographiques : le passage nous informe sur des pratiques anciennes qui n'ont plus cours aujourd'hui et qui étaient valables ailleurs qu'en France.

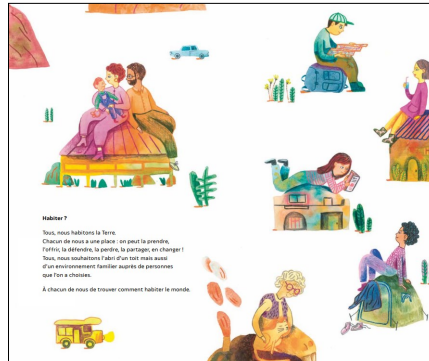
Matériel pour un élève :

			+					+	
			+					+	
			+					+	
			+					+	
			+					+	



L'être humain, un être de besoins ?

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



Manger



Se laver

Voici quelques questions auxquelles vous pourriez répondre en prenant appui sur les passages précédents :

Quels sont les besoins humains évoqués dans ces trois passages ?

Tous sont-ils aussi importants ? Justifiez votre choix et débattiez si vous n'êtes pas d'accord :

Quels sont les autres besoins humains ?

Quelle est la différence entre un besoin et un désir ?

La technologie au service de l'être humain ?

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



Manger

Imaginez : vous utilisez une machine pour aller directement en l'an 2150. Décrivez ce que vous avez vu (les maisons, la nourriture...) en rédigeant un texte .

[illegible]

L'être humain peut-il vivre en respectant son environnement ?

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



Habiter



Habiter



Manger



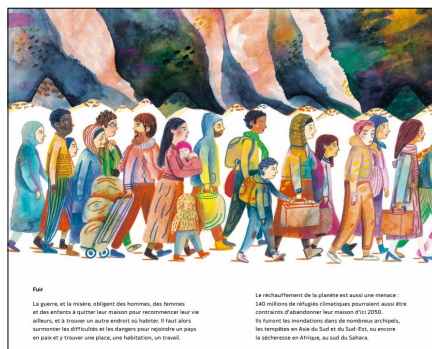
Manger

Complète le tableau ci-dessous grâce aux passages que tu viens de lire :

Les différentes actions de l'être humain sur son environnement.	Les problèmes que posent certaines de ces actions.	Les solutions proposées.

L'être humain est-il capable de mesure ?

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



Habiter



Manger



Se laver

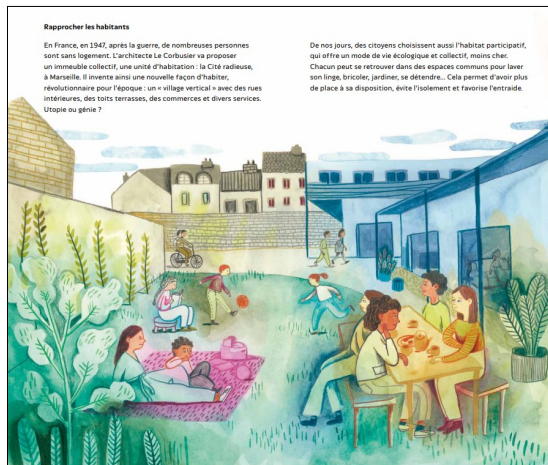
À partir des passages ci-dessus, débattiez pour essayer de répondre à la question : « L'être humain est-il capable de mesure ? »

N'oubliez pas de donner des exemples, d'argumenter ou de contre-argumenter si vous n'êtes pas d'accord avec une idée avancée par un camarade...

À la fin de votre discussion, écrivez un résumé du cheminement de votre réflexion collective :

Quels grands défis pour demain ?

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



Manger



Se laver

Tu es candidat pour devenir président de la République.

Imagine les mesures que tu prendrais si tu étais élu(e).

Réalise ensuite une affiche de campagne pour proposer des solutions afin de faire face aux grands défis que l'humanité devra affronter dans les prochaines décennies.

Enfin, défends ton programme.

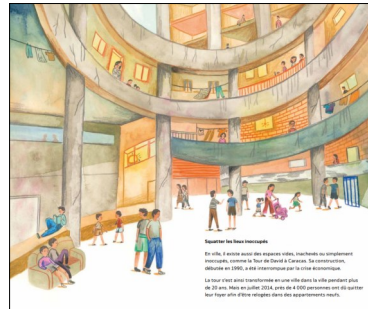
Un vote pourra clôturer cette séquence.

Les inégalités :

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



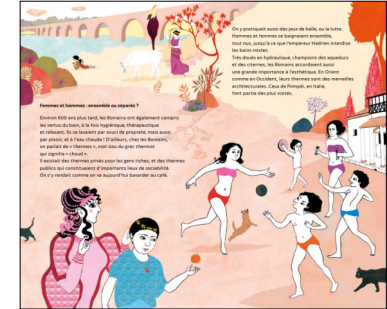
Habiter



Habiter



Manger



Se laver

Répondez aux questions suivantes :

Quels sont les différents types d'inégalités évoqués dans ces passages ?

Quelles sont les causes de ces inégalités ?

Engagez une discussion : pourquoi certaines catégories de personnes pourraient avoir intérêt à maintenir des inégalités ? (les hommes envers les femmes, les personnes riches envers les personnes pauvres...)

Autour de vous (en classe, à la maison, au club de sport...), observez-vous des inégalités ? Si oui, demandez-vous si derrière ces inégalités, se cachent ou non un intérêt à ce que rien ne change.

Comment lutter contre les inégalités ? Donnez des exemples.

Les religions :

(Re)lisez les passages suivants :



Habiter



Manger



Se laver



Se laver

Répondez aux questions suivantes :

Quelles sont les différentes religions évoquées ?

Les religions ont-elles une influence sur les comportements ou les pensées de leurs fidèles ? Expliquez :

Connaissez-vous d'autres pratiques religieuses qui disent aux êtres humains comment se comporter ?